Yojo中班主班教师工作计划

（2025年9月-2026年1月·4-5岁）

班级： 彩虹岛班

一、Yojo学期目标

| 领域 | 具体目标 | Yojo课程载体 |
| --- | --- | --- |
| 科学探究 | 85%幼儿能用“猜想-验证-记录”解决生活问题 | 实验盒、自然探秘手册 |
| 社会文化 | 完成3个节气主题项目（秋分/冬至/腊八） | 民俗工坊、节气厨房 |
| 表达创造 | 创编2个主题故事剧（合作编剧+道具制作） | 创意戏剧箱、光影剧场 |
| 幼小衔接 | 建立“Yojo任务岛”制度（每日1项责任任务） | 任务卡、自我管理勋章 |

二、Yojo主题课程实施表

生活化主题·游戏化探究·项目式学习

| 月份 | Yojo主题 | 核心项目 | 特色活动 | Yojo定制材料 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9月 《合作小公民》 | 主题问题： “怎样让班级更美好？” | - 共创班级公约（绘画版） - “彩虹岛服务队”竞选（管理员职责体验） | 合作游戏： · 管道运球挑战赛 · 共建纸箱城堡 | 团队任务卡 角色徽章 |
| 10月 《自然探秘家》 | 主题问题： “秋天如何储存食物？” | - 食物保存实验（晒干/冷藏/腌制对比） - 搭建户外“松鼠粮仓” | 科学日： · 淀粉侦探（碘酒实验） · 种子图书馆 | 探究工具包 实验记录本 |
| 11月 《中华匠人工坊》 | 主题问题： “古人怎样过冬？” | - 土陶暖炉制作（陶泥+导热实验） - 冬至三候故事皮影戏 | 文化体验： · 扎染围巾 · 五谷暖瓶装饰 | 非遗材料箱 节气卡 |
| 12月 《光影创想家》 | 主题问题： “影子可以做什么？” | - 光影剧场创编（科学+艺术） - 太阳能玩具DIY（能量转化） | 跨学科活动： · 日晷计时器 · 剪影年画创作 | 光影实验套盒 太阳能组件 |
| 1月 《成长挑战营》 | 主题问题： “我学会了什么新本领？” | - “彩虹岛博览会”（技能展示摊位） - 自制成长闯关卡 | 生活实践： · 筷子夹豆竞赛 · 安全标志设计师 | 挑战任务箱 成长护照 |

三、Yojo特色区角升级

4-5岁关键能力培养载体

科学发现区

探究力

对比实验记录板

自然标本分类架

文化传承区

文化力

节气习俗拼图

传统工具操作台

合作建构区

协作力

场景挑战卡

管道连接系统

案例：  
12月光影主题期间，科学区投放：

影子测量尺（对比早晚影长变化）

四、家园共育Yojo方案

构建“家庭探究共同体”

| 形式 | 实施内容 | Yojo支持工具 |
| --- | --- | --- |
| 亲子任务卡 | 每月发布探究任务： · 10月“家庭食物地图” · 1月“春节符号收集” | 电子任务卡（扫码上传成果） |
| 家长助教日 | 主题： · 工程师爸爸-桥梁承重实验 · 厨师爷爷-冬至饺子文化 | 助教资源包（含实验材料） |
| 家庭实验室 | 借用Yojo材料盒： · 11月“陶泥烧制” · 12月“太阳能小车” | 材料漂流日记（记录家庭发现） |

五、Yojo评估体系

1. 幼儿发展评估

2. 课程实施检核表

| Yojo标准 | 达标策略 | 监测工具 |
| --- | --- | --- |
| 儿童主导性 | 每日预留30分钟“项目孵化时间” | 《幼儿提案记录本》 |
| 深度学习发生 | 持续性探究≥2周/主题（如腌菜发酵观察） | 《项目进程时间轴》 |
| 文化浸润度 | 每月1次传统工艺实操 | 《文化体验反馈表》 |

Yojo资源保障

主题资源箱：按月配送主题材料包（如10月“食物探秘箱”含干燥剂/密封罐）

数字平台：使用“Yojo”APP

专家支持：参与Yojo联盟园线上教研

主班教师签字：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
制定日期：2025年8月30日